

**T.C**  
**BAFRA KAYMAKAMLIĐI**  
**BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Müdür Sunuşu

Bilim ve teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırı güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten', 'teknolojiyi yönlendiren' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek, teknoloji yön vermek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise, amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dahilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bafra Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedefimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Bafra Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik, mesleki ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkan sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Alparslan YÜKSEL

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	28
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>32</b>
MİSYONUMUZ .....	32
VİZYONUMUZ .....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	33
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>35</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	42
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>45</b>
<b>BÖLÜM VI : İZLEME VE MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>48</b>

***BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK***

***ANADOLU LİSESİ***

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

# HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Alparslan YÜKSEL	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Okul Müdürü	5462291655	
2	Emine KADIOĞLU ULUÇAY	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Okul Müdür Yardımcısı	05335134189	
3	Alparslan YÜKSEL	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Rehber Öğretmen (Varsa)	05425574510	
4	Emine KADIOĞLU ULUÇAY	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	05399295553	
5	Rukiye AKÇAL	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	05511485968	

### BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Alparslan YÜKSEL	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Müdür Yardımcısı	05335134189	
2	Emine KADIOĞLU ULUÇAY	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Öğretmen	054463621817	
3	Rukiye AKÇAL	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Öğretmen	05325792002	

4	Dilek Birinci YILDIZ	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Veli	05319608545	
5	Ayşe AKAR	BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ	Veli	5050929999	



*BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK*

*ANADOLU LİSESİ 2024-2028*

**STRATEJİK PLANI**

**İKİNCİ BÖLÜM**

**DURUM ANALİZİ**

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Bafra Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 1974 yılında üç bölümle (elektrik, tefsiye, metal işleri) eğitim öğretime başlamış, zaman içerisinde 1994 yılında motor bölümü, 1995 yılında elektronik bölümü ve 2001 yılında bilgisayar bölümlerinin açılmasıyla altı bölüm ve yaklaşık 1000 öğrenci kapasitesine ulaşmıştır. Anadolu Teknik Lisesi programında 2007 yılında Bilişim Teknolojileri alanının, 2012 yılında Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı, Endüstriyel Bakım Onarım Dalı ve 2013 yılında da Makine Teknolojisi Alanı, Bilgisayarlı Makine İmalatı dallarının açılmasıyla bölgenin mesleki eğitim veren önemli bir kurumu haline gelmiştir.

Bafra Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 1974 yılında üç bölümle (elektrik, tefsiye, metal işleri) eğitim öğretime başlamış, zaman içerisinde 1994 yılında motor bölümü, 1995 yılında elektronik bölümü ve 2001 yılında bilgisayar bölümlerinin açılmasıyla altı bölüm ve yaklaşık 1000 öğrenci kapasitesine ulaşmıştır. Anadolu Teknik Lisesi programında 2007 yılında Bilişim Teknolojileri alanının, 2012 yılında Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı, Endüstriyel Bakım Onarım Dalı ve 2013 yılında da Makine Teknolojisi Alanı, Bilgisayarlı Makine İmalatı dallarının açılmasıyla bölgenin mesleki eğitim veren önemli bir kurumu haline gelmiştir.

**Okulun Mevcut Durumu:** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA			
Adres:	Kemal Paşa Mahallesi Hasan Arslan No 97 55400 BAFRA / SAMSUN	Coğrafi Konum (link):	41.574524073177166 <a href="http://bafraeml.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://bafraeml.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0362 537 12 80	Faks Numarası:	0 362 537 12 82		
e- Posta Adresi:	<a href="http://bafraeml.meb.k12.tr">http://bafraeml.meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://bafraeml.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://bafraeml.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Kurum Kodu:	195703	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	558		Erkek	34
	Toplam	558		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	597,63	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	34	16	50
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>63</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	16m2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	70 m2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	18585 m2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14770			
Okul Kapalı Alan (m2)	3815 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	72			
Tuvalet Sayısı	44			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A		32	32	11-S		14	14
9-B		28	28	11-F		17	17
9-F		22	22	12-A		22	22
9-D		29	29	12-B		24	24
				12-D		21	21
10-A		27	27	12-F		20	20
10-B		25	25				
10-D		28	28				
10-F		15	15				
11-A		22	22				
11-B		23	23				
11-D		21	21				
11-F		5	5				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>44</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>6</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	80	<b>Yazıcı Sayısı</b>	5
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	1	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	1
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	1	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	128 MB VDSL

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2022</b>	12.904,54	9.593,66
<b>2023</b>	32.499,96	12.068,83

## PAYDAŞ ANALİZİ

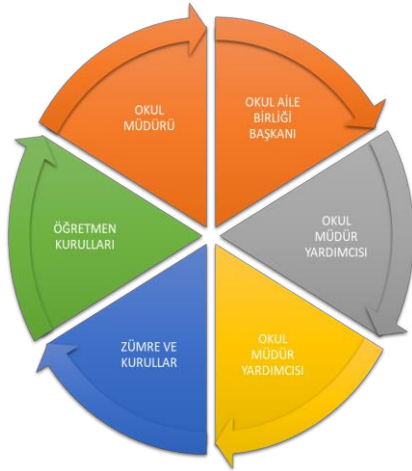
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

**İlgili anketler kendi kategorisinde 25 farklı kişiye uygulanmıştır.**

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.





Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 85	% 6	% 4	% 2	% 3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 5	% 15	% 15	% 0	% 65
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-%10	-%20	%55	% 5	-%10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 17	% 2	% 25	% 1	% 55
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 18	%22	% 30	% 20	% 10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 14	% 15	% 30	% 5	% 36
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 0	% 16	% 40	% 4	% 40
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 20	% 5	% 25	% 25	% 25

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 12	% 10	% 30	% 8	% 40
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 22	% 10	% 25	% 8	% 35
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 15	%42	%10	% 5	% 28
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 0	% 20	% 33	% 7	% 40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 0	% 3	%30	% 7	% 60
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmen-öğrenci iletişimi iyidir	Tuvalet kirliliği				
2	Atölyeler temizdir	Kız öğrencinin olmaması				
3		Öğretmen seçiminin serbest bırakılmaması				
4		Kantin hizmetlerinin yetersizliği				
5		Sosyal faaliyetlerin eksikliği				

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 2	% 80	% 1	% 10	% 7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 10	% 85	% 0	% 4	% 1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 3	% 80	% 1	% 2	% 14
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 2	% 65	% 10	% 3	% 20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 6	% 35	% 18	% 11	% 30
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 5	% 25	% 10	% 25	% 35
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 1	% 58	% 9	% 9	% 23
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 2	% 75	% 6	% 7	% 10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 1	% 80	% 3	% 6	% 10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 3	% 75	% 2	% 10	% 10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 2	% 80	% 4	% 7	% 7

<b>12</b>	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 18	% 35	% 9	% 3	% 35
<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 8	% 90	% 2	% 0	% 0
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Sosyal-Kültürel faaliyetler desteklenmektedir.	Öğrenciler kültür derslerini çok önemsememektedirler.				
2	İdareci-Öğretmen ilişkileri olumludur.	Teknoloji yakından takip edilememektedir.				
3	Sportif alanda başarı sağlanır.	Öğrenci seviyelerinin düşük olması.				
4	Meslek bölümlerinde hazırlanan projeler.	Velilerin öğrencilere karşı ilgisizlikleri.				
5	Çalışmaya odaklı öğretmen kadrosu	Yetersiz disiplin uygulamaları				

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%30	% 15	% 45	% 0	% 10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%5	%80	% 10	% 1	% 5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%2	%35	%30	%25	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%15	% 40	% 10	% 5	%30
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%10	% 30	% 30	% 0	% 30
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%8	% 40	% 15	% 12	%25
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%8	%25	% 22	% 10	% 35
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	% 45	% 10	% 5	% 10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%12	% 20	% 8	% 20	% 40
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%4	% 6	% 38	% 32	% 20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%0	% 20	% 5	% 5	% 70

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%0	%30	%40	%20	% 10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%0	%70	%7	%3	% 20
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerin ilgileri.	Kurs öğretmen seçiminde esneklik sağlanamaması.				
2	İdarenin velilere desteği	Pahalı kantin işletmesi.				
3						
4						
5						

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Değerlere bağlı öğrenci nüfusu TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Verilen mesleki sorumlulukları hakkıyla yerine getirebilmeleri Çevre ve doğa bilinçlerinin yüksek olması

	Arkadaşlık bağlarının güçlü olması
<b>Çalışanlar</b>	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş bölümü ve yardımlaşma Kurum kültürü Proje tabanlı etkinlikler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Yeni ve farklı fikirlere saygı Başarıyı sahiplenme ve karşılıklı takdir
<b>Veliler</b>	-
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Farklı mesleki alanlara ait atölyeler
<b>Bütçe</b>	-
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İstişare Eşitlik Liyakat Anlayış İşbirliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları, sosyal medya haberleşme unsurları ve telekomünikasyon sistemleri



<b>Bina ve Yerleşke</b>	Ağaç bakımından zengin geniş yeşil alanlar Ana bina ve meslek alanlarına ait yan binalar Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Aktivite alanları Yürüyüş alanları
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kültür derslerine karşı olan ilgi ve sorumluluk düzeyi Türkçeyi kullanma becerileri Kendilerini ifade edebilme yeterlilikleri Taşınmalı öğrenci sayısı Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmamaları Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Bölünmüş aile yapıları Sosyo-ekonomik düzeyi düşük aileler Okula ve öğrenciye karşı ilgisizlik Eğitim sürecine müdahale

Bina ve Yerleşke	Binaların yenilik düzeyleri, Yeterli alt yapıya sahip olamaması Yeni teknolojiye ayak uyduramaması
Donanım	Atölyelerde bulunana bazı makinelerin ve donanımların eksikliği Var olan donanımların ve makinelerin 21. Yüzyıl teknolojisine uygun olmamaları Laboratuarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı Yeterli ödeneğin gelmemesinden yenileme faaliyetlerinin gerçekleştirilememesi
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Ekonomik anlamda ayrılan kaynaklar Hayırseverler Okulun mevcut üretim düzeyinin artırılması STK'lar ile yapılabilecek iş anlaşmaları
Sosyolojik	İlçenin önemli bir tarım yerleşkesi olması Yoğun nüfus ve sosyalleşme olanakları Alışveriş merkezleri ve ticari ağ zenginliği Doğal güzellik ve sosyal aktivite çeşitlilikleri İl içinde köklü bir üniversitenin varlığı İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin meslek derslerine olan etkisi Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi

Mevzuat-Yasal	Açık lise olanağı ile eğitimde süreklilik Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Okul ders kitaplarının meslek lisesi öğrencileri seviyesine göre özel hazırlanmaması Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygun eğitim olanaklarının sağlanamaması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Aile ekonomik seviyelerinin düşük olması
Sosyolojik	Okul civarındaki çeşitli yapılardaki kiraathaneler Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

	Okulun yer aldığı mahallenin zarlı alışkanlıklara elverişli olması Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji bağımlısı olmaları Teknolojinin olumsuz kullanımları Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	-

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Bakanlık tarafından gönderilen ödenek miktarına göre atölye donanımları teknolojiye uygun hale getirilmeye çalışılacaktır.
2	Okula uyum sorunu yaşayan öğrenciler ile hazırlanacak plana göre ilgilenilecektir.
3	Mezunların istihdamına yönelik sanayi ve iş çevreleri ile işbirliği güçlendirilerek okul güvenliği açısından okul ve çevre duvarının yükseltilmesi sağlanacaktır.
4	En önemli sorun olarak gördüğümüz okulumuzun bulunduğu mahal itibari ile baba ve anne ayrılmış öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun bu aile çocuklarından oluşması dolayısıyla okul ve rehberlik hizmetleri ile bu işin çözülmesinin mümkün olamayacağı; bu ve buna benzer okullarda da Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının devreye girerek okulumuzda bir temsilcilik bulundurması, gerekli çalışmaları yapması

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Mesleki alanda kalitenin artırılması için uygulama eğitimine daha çok önem verilecektir. Akademik başarıyı artırmak için DYK , AYT ve TYT ile desteklenerek kalite artırılmaya çalışılacaktır.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Atölye ve laboratuvarlarda aynı anda eğitim görebilecek öğrenci sayısının Artırılmasına çalışılacak.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLULİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**MİSYON, VİZYON, TEMEL  
DEĞERLER**



## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

“Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yüksek öğrenime yönelmiş, kendine güvenen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, toplumsal değerlere duyarlı, olayları çok yönlü ve objektif olarak değerlendirebilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilere sahip, yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde kullanabilen, liderlik özelliklerinin yanında işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın” meslek elemanı” yetiştirmektir.”

### VİZYONUMUZ

“Her yönden nitelikli, sosyal, kültürel ve bilimsel altyapı ve donanıma sahip, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, aldığı eğitimi yaşantısında uygulayabilen, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, sorumluluk sahibi, adaletli, ahlâklı, hoşgörülü ve kişisel disiplin ilkelerine bağlı, kendine güvenen, kendini sorgulayan, araştırmacı, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmak.”

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Kararlılık

2) Saygı

3) Sağlık

4) Eşitlik

5) Tarafsızlık

6) Paylaşıcılık

7) Teknolojik adaptasyon

8) Adalet

9) Empati

10) En iyi olmak

11) Dürüstlük

**BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLULİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişime faaliyetlerinin alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Devamsızlık ve uyum sorunu yaşayan öğrencilerimizi takip ve bu sorunların ortadan kaldırılması için ekip kurulması**

*Stratejik Hedef 1.1.* Okulumuza kayıtlı olan öğrencilerin devamsızlık sorunları okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%48	%50	%55	%65	%80	%85
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%13	%10	%10	%10	%5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	-	-
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Günlük
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul Tatil Sürecinde
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her Dönem Başında
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%15	%20	%20	%25	%25	%30
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%48	%50	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	9	12	15	18	18	18
	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	50	55
	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	8	10	12	14	14	16
	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı (Gençlik ve spor Bakanlığı Gençlik projeleri destek programı:1 adet TUBİTAK Lise Öğrencileri araştırma projeleri yarışması: 15 adet TUBİTAK Enerji Verimliliği Proje Yarışması: 6 ERASMUS + : 1 adet TUBİTAK 4006 Bilim Fuarı : 25 adet 13. Uluslar arası MEB Robot Yarışması: 3Katagori	50	55	60	65	65	70



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her Yazılı Sonrası
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Dönemlik Bir Tane
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Dönemlik Bir Tane
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Aylık
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	(İlgili Duyurular Yapılacaktır)

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	9. ve 12. Sınıf Süresince
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Her Dönem
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Dönemlik

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%15	%25	%30	%40	%45	%50
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%80	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Ayda bir kere
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Yılda iki kere
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Öğretmenleri	Sürekli
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Ayda bir kere
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Müdür Yardımcısı	Yılda iki defa
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi	Ayda bir kere
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Yılda bir defa
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

**BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**BEŞİNCİ BÖLÜM**

**MALİYETLENDİRME**

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2022-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	140.000	161.000	183.000	205.000	240.000	929.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	57.000	60.000	65.000	69.000	80.000	331.000
<b>TOPLAM</b>	<b>197.000</b>	<b>221.000</b>	<b>248.000</b>	<b>274.000</b>	<b>320.000</b>	<b>1.260.000</b>

\*Bu bilgiler KBS bilgi sistemi içerisinde yıl içinde okulumuza gönderilen toplam ödenek miktarları baz alınmıştır

**BAFRA MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ OKULU  
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ALTINCI BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.